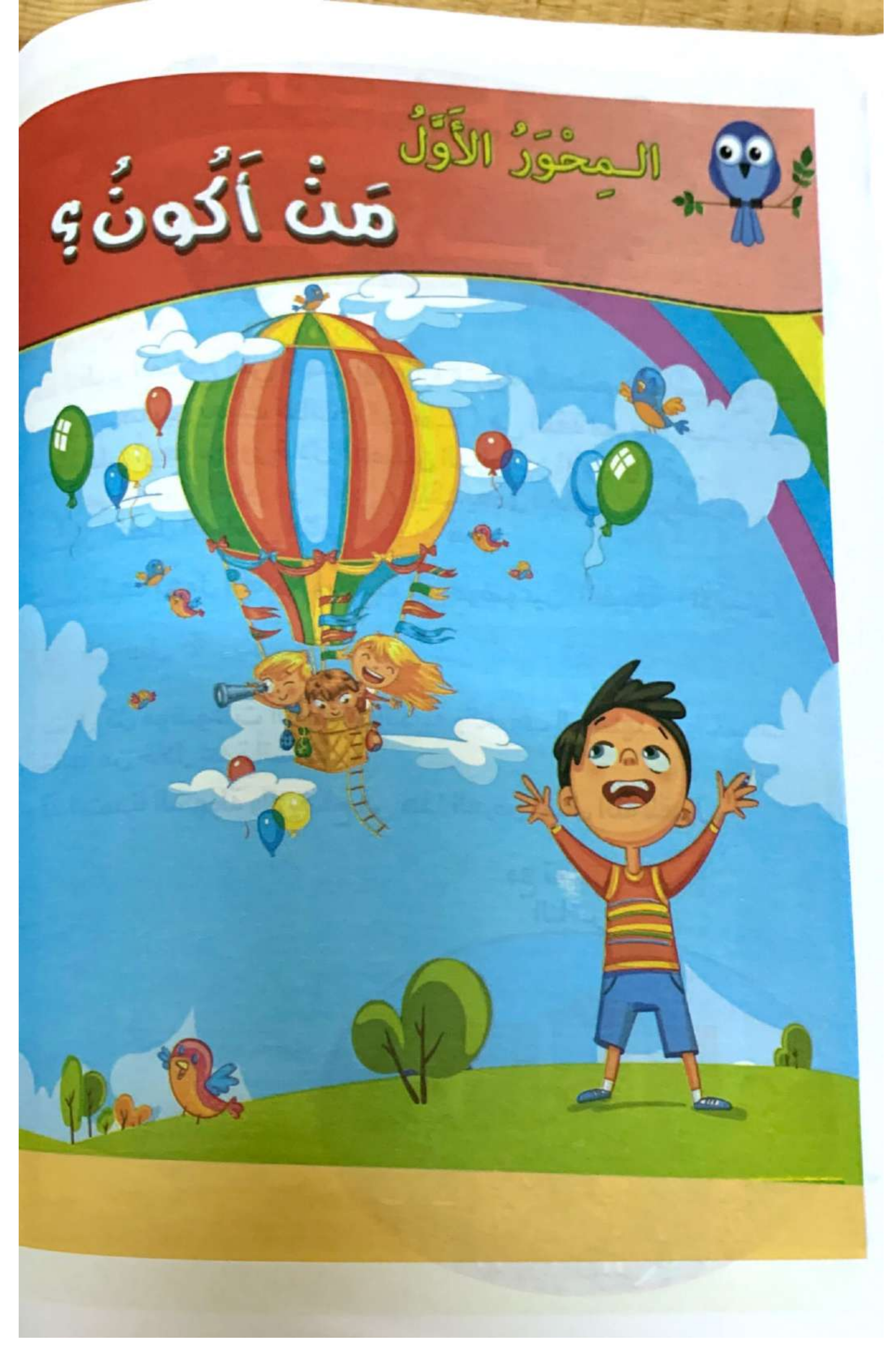

الباهر
اللغة العربية
رياض أطفال
المستوى الثانى
الفصل الدراسى الأول
للمرحلة العمرية
من ٥ ـ ٦ سنوات
دليل المعلم وولى الأمر


المِحْوَرُ الأَوَّلُ
مَنْ أَكُونُ؟



Scanned with CamScanner



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ؟
الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ
أَبِي
أُمِّي
أَنَا
٦
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًا وَجَمِيلًا .... وَلَكِنَّهُ كَانَ كَسُولًا ... لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الـمَدْرَسَةِ لِيَتَعَلَّمَ وَلَا إِلَى النَّادِي لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الـمُخْتَلِفَةِ. وَدَائِـمًا يَقُولُ: "أَنَا ذَكِـيٌّ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ لِلتَّعَلُّمِ".



وَفِـي أَحَدِ الْأَيَّامِ، ذَهَبَ الصَّغِيرُ إِلَى وَالِدَتِهِ فِـي غُرْفَتِها؛ فَوَجَدَهَا تَقْرَأُ كِتَابًا فَقَالَ: "وَأَنَا أَيْضًا يَا أُمِّي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ".

فَقَالَتْ لَهُ: "تَفَضَّلْ اقْرَأْ، وَأَنَا سَأَسْتَمِعُ إِلَيْكَ".

أَمْسَكَ الدُّبُّ بِالكِتَابِ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ. فَقَالَ: "أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي، أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ القِرَاءَةَ".



ثُمَّ وَجَدَ أَبَاهُ يَكْتُبُ شَيْئًا عَلَى جِهَازِ الْكُمْبِيُوتَرِ، فَقَالَ: "وَأَنَا أَيْضًا يَا أَبِي أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ عَلَى الْكُمْبِيُوتَرِ". فَقَالَ لَهُ: "سَاعِدْنِي فِي الْكِتَابَةِ". حَاوَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ الْكِتَابَةَ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ. قَالَ: "أَعْتَذِرُ يَا أَبِي، أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الْكُمْبِيُوتَرَ".



دَخَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ عَلَى أُخْتِهِ فَوَجَدَهَا تُلَوِّنُ .. فَقَالَ: "رَائِعٌ! أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُلَوِّنَ". حَاوَلَ التَّلْوِينَ، وَلَكِنَّهُ ضَغَطَ عَلَى الْقَلَمِ بِقُوَّةٍ؛ فَتَقَطَّعَتِ الْأَوْرَاقُ. قَالَ الدُّبُّ حَزِينًا: "أَعْتَذِرُ يَا أُخْتِي، أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أُلَوِّنُ".



جَلَسَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ فِـي غُرْفَتِهِ حَزِينًا؛ فَجَاءَهُ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ: "لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا دُبَّـيَ الصَّغِيرَ؟" قَالَ: "أَنَا لَا أَقْدِرُ عَلَى القِيَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ يَا أَبِـي".



فَقَالَ لَهُ: "انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ يَا دُبَّـيَ الصَّغِيرَ؛ لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ الـمَشْيَ وَحْدَكَ، ثُمَّ تَعَلَّمْتَ الـمَشْيَ بَعْدَ أَنْ دَرَّبَتْكَ أُمُّكَ، وَحَاوَلْتَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ؛ فَكُلُّ شَيْءٍ بِالتَّمْرِينِ".





فَكَّرَ الدُّبُّ الصَّغيرُ، ثُمَّ قالَ: "مَعَكَ حَقٌّ يا أَبِي، أَعِدُكَ أَنَّنِي سَأَتعلَّمُ وَأَصْبِرُ حتّى أُصْبِحَ مَاهِرًا".

الأَنْشِطَةُ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ، وانْطِقْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

أُمِّي

أَنَا

أَبِي

الأَهْدَافُ • نَشَاط (١) وعي صوتي وبصري: يتعرف على الكلمات الشائعة.



نشاط ٢ اِقْرَأْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ (أَنا):

أَنا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُلَوِّنَ

أَنا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ

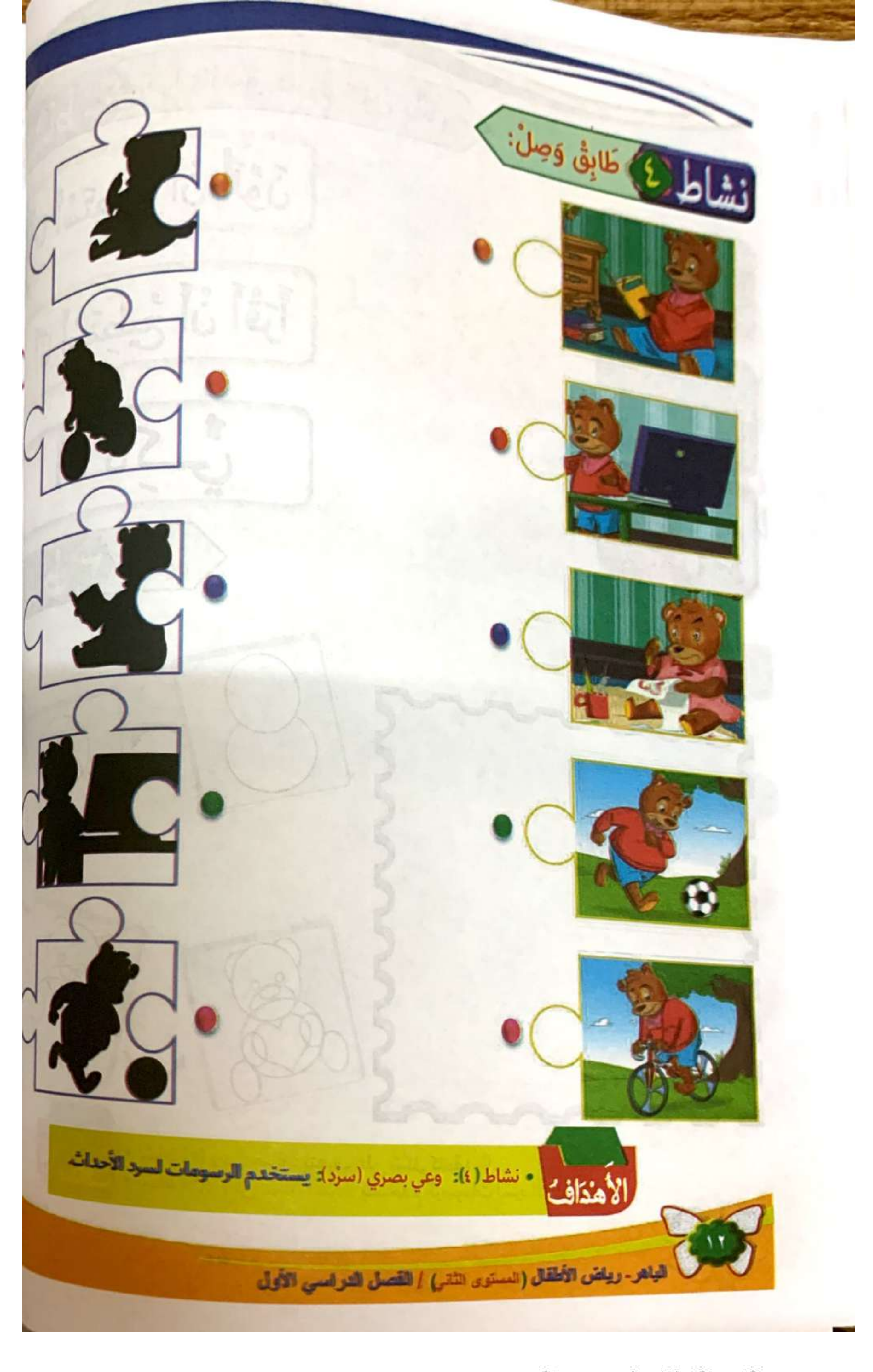
أَنا ذَكِـيٌّ

نشاط ٣ اُرْسُمْ:

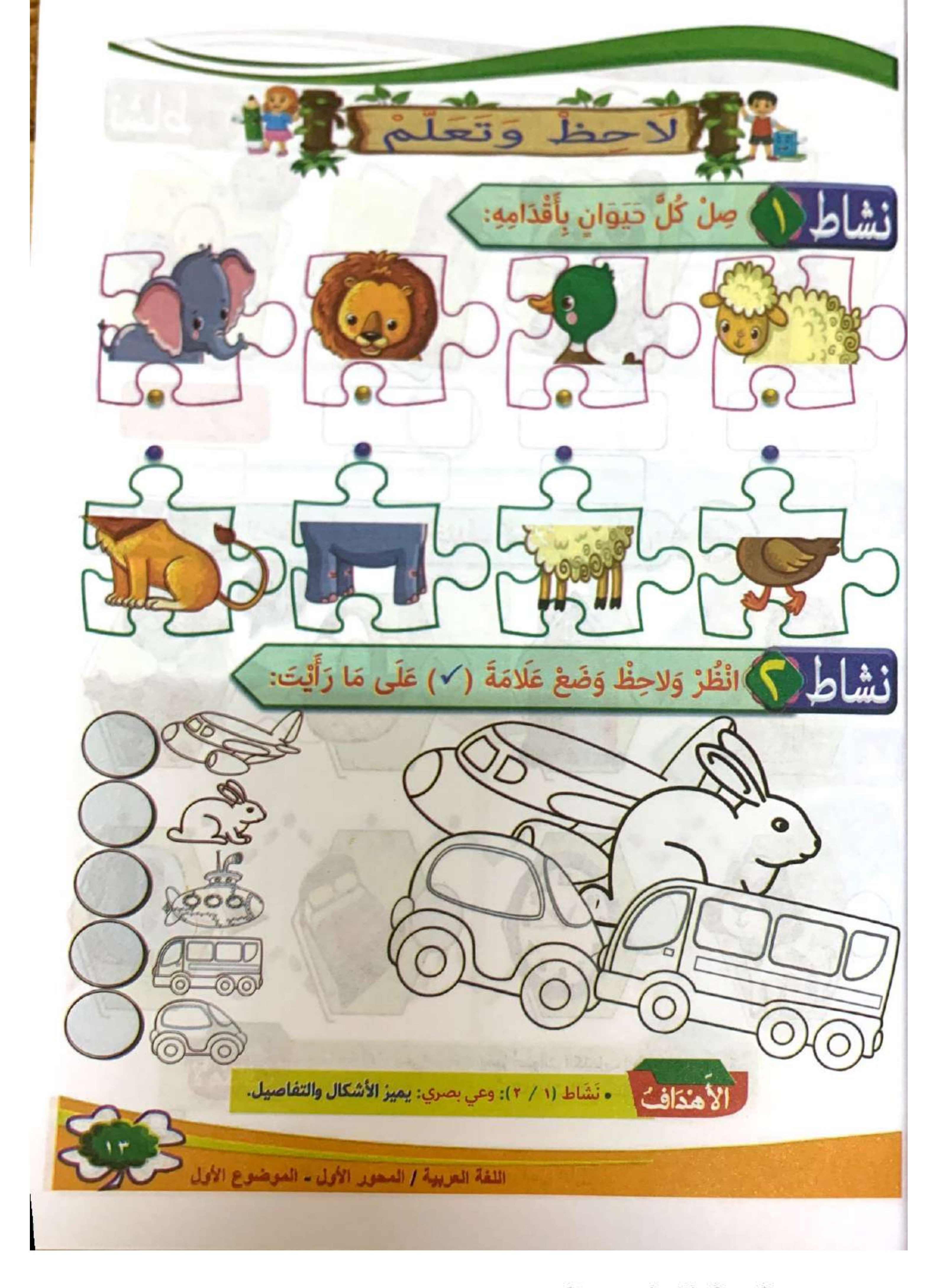
الأَهدَافُ

- نَشاط (٢) وعي بصري: يتعرف على شكل كلمة (أنا).
- نشاط (٣): وعي بصري (سرْد): يستخدم الرسومات لسرد الأحداث.

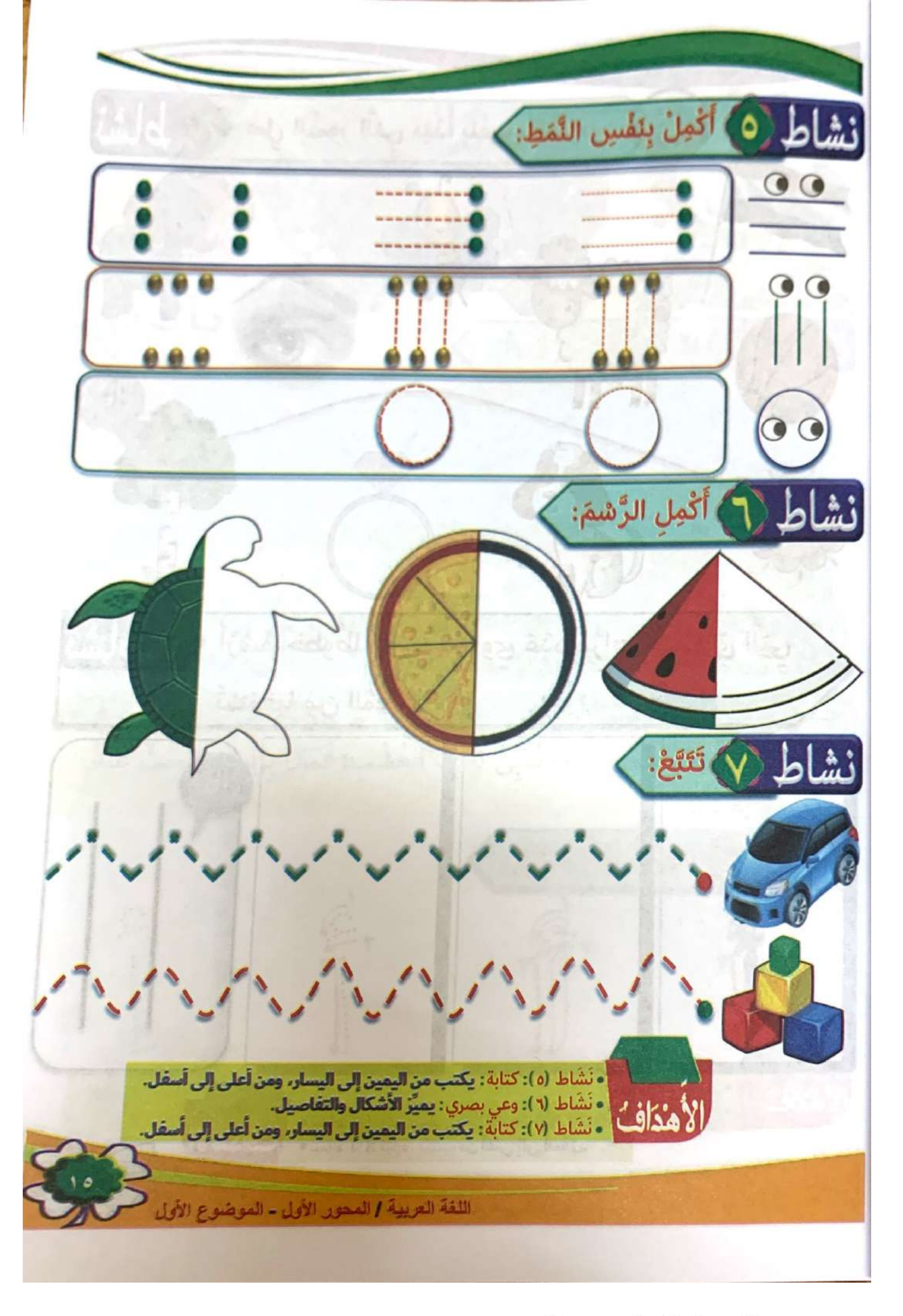
نشاط ٤ طَابِقْ وَصِلْ:



الأهدافُ
• نشاط (٤): وعي بصري (سرْد): يستخدم الرسومات لسرد الأحداث


لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
نشاط ١ صِلْ كُلَّ حَيَوانٍ بِأَقْدَامِهِ:
نشاط ٢ انْظُرْ وَلاحِظْ وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عَلَى مَا رَأَيْتَ:
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (١ / ٢): وعي بصري: يميز الأشكال والتفاصيل.
١٣
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول


نشاط ٣ اسْتَمِعْ وَلَوِّنْ كَمَا فِي المِثَالِ:
مِثَالٌ
نشاط ٤ لاحِظِ الصَّوْتَ المُخْتَلِفَ كَمَا فِي المِثَالِ:
مِثَالٌ
الأهدافُ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات الطويلة والقصيرة.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز الكلمات التي تبدأ بنفس الصوت.
١٤
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


نشاط ٥ أَكْمِلْ بِنَفْسِ النَّمَطِ:
نشاط ٦ أَكْمِلِ الرَّسْمَ:
نشاط ٧ تَتَبَّعْ:
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٥): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.
• نَشَاط (٦): وعي بصري: يميِّز الأشكال والتفاصيل.
• نَشَاط (٧): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.



نشاط ٨ صِلِ الصُّوَرَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

مِثَالٌ

نشاط ٩ اُرْسُمْ خُطُوطًا رَأْسِيَّةً تُسَاوِي عَدَدَ مَرَّاتِ التَّصْفِيقِ الَّتِي تَسْمَعُهَا مِنَ المُعَلِّمِ:

مِثَالٌ

الأهداف

- نَشَاط (٨): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب من أعلى إلى أسفل.



حَرْفُ الأَلِفِ

أ

أَنَانَاس

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (أ):

"أَيْمَنُ طِفْلٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ الأَنَانَاسَ؛ فَذَهَبَ إِلَى الحَدِيقَةِ لِيَبْحَثَ عَنْهُ لِيَأْكُلَهُ، وَأَثْنَاءَ بَحْثِهِ لَمَحَ فَأْرًا يَخْتَبِئُ تَحْتَ العُشْبِ؛ فَمَالَ بِرَأْسِهِ لِيَبْحَثَ عَنْهُ وَلَكِنْ لَمْ يَجِدْهُ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

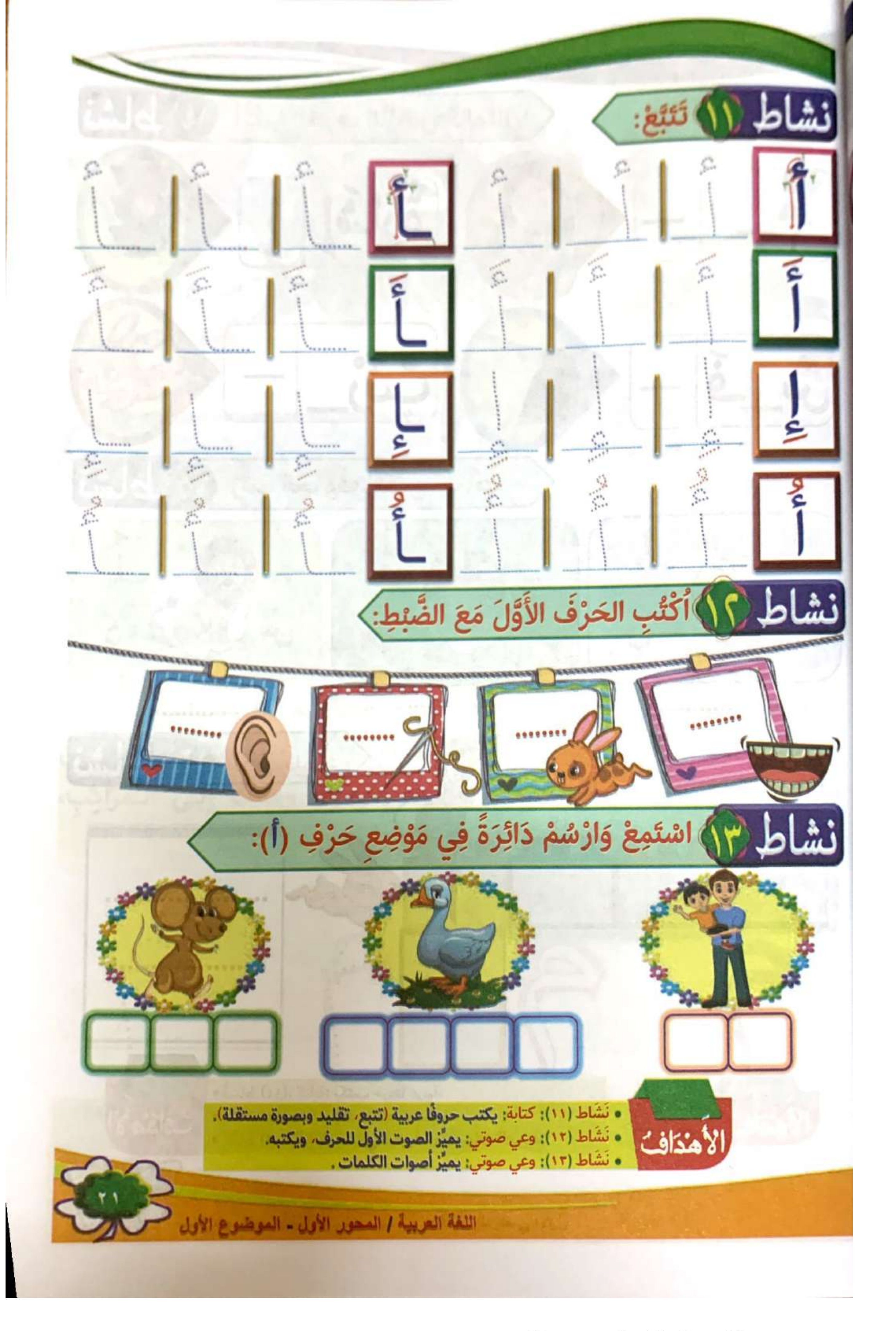
أهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (أ) وصوته مع تلوينه.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (أ) ويميِّزه.


نشاط ٣ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ:
أ
إبْرَة
أَسَد
إبْرِيق
أَنْف
فَأس
أَرْنَب
أُذُن
أُخْطُبُوط
رَأس
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (أ):
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميزُ صوت الحرف.
١٨
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


نشاط ٥ اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (أ):
(أَنَانَاسٌ ، تُفَّاحٌ)
(أُذُنٌ ، فَمٌ)
(إِبْرَةٌ ، مِقَصٌّ)
نشاط ٦ لَوِّنِ الكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ) كَمَا بِالمِثَالِ:
مِثَالٌ
أَسَدٌ
قَرَأَ
فَأْسٌ
خَالِدٌ
خَطَأٌ
فَأْرٌ
بِنْتٌ
أَرْنَبٌ
نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ):
إِبْرَة
أَسْنَان
أَرْنَب
أُذُن
الأَهدَافُ
• نَشَاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
• نَشَاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبِّر عن الفِكَر والمشاعر.
• نَشَاط (٧): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.


نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
نشاط ٩ لَاحِظْ وانْطِقْ وَصِلْ:
نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) المُنَاسِبِ:
أَ ، إِ ، أُ
أَ ، إِ ، أُ
أَ ، إِ ، أُ
أَ ، إِ ، أُ
أَ ، إِ ، أُ
الأَهْدَافُ
• نَشاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (أ) مع الحركات القصيرة.
٢٠
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


نشاط ١١ تَتَبَّعْ:
أَ
أَ
إِ
أُ
نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (أ):
الأهداف
• نَشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
• نَشاط (١٢): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
• نَشاط (١٣): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات.



نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

إ — إِشَارَةٌ

— ـرْنَبٌ

— ـمٌّ

— فَـ ـسٌ

نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

أَ د س

أ ر س

ذُ أُ ن

....

نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:

أ

....

....

الأَهْدَافُ

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.



حَرْفُ المِيمِ

م

مَرْكَب

نشاط ١ انْطِقْ وَلَـوِّنْ حَرْفَ (م):

"ذَهَبَتْ مُنَى إِلَى الشَّاطِئِ، وَاسْتَخْدَمَتْ حَوَاسَّهَا الخَمْسَ لِتَسْتَمْتِعَ بِيَوْمِهَا، فَقَامَتْ بِلَمْسِ الرِّمَالِ، وَسَمِعَتْ هَدِيرَ الأَمْوَاجِ، وَفَجْأَةً شَاهَدَتْ مَجْمُوعَةً مِنَ النَّمْلِ تَمْشِي عَلَى الرِّمَالِ، فَسَارَتْ وَرَاءَهَا إِلَى أَنْ وَصَلَتْ إِلَى المَرَاكِبِ، فَقَرَّرَتْ أَنْ تَرْكَبَ المَرْكَبَ وَتَسِيرَ فِي البَحْرِ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (م) وصوته مع تلوينه.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (م) ويميّزه.



نشاط ٣ اسْمَعْ وَانْطِقْ:

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (م):

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز صوت الحرف.



Scanned with CamScanner


نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
نشاط ٩ لَاحِظْ وانْطِقْ وَصِلْ:
مَ
مِ
مُ
مْ
نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (م) المُنَاسِبِ:
مَ ، مِ ، مُ
مَ ، مِ ، مُ
مَ ، مِ ، مُ
مَ ، مِ ، مُ
مَ ، مِ ، مُ
الأَهدَافُ
• نَشَاط (٨): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (م) مع الحركات القصيرة.



نشاط ١١ تَتَبَّعْ:

مـ مـ م

مَـ مَـ مَ

مِـ مِـ مِ

مُـ مُـ مُ

نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

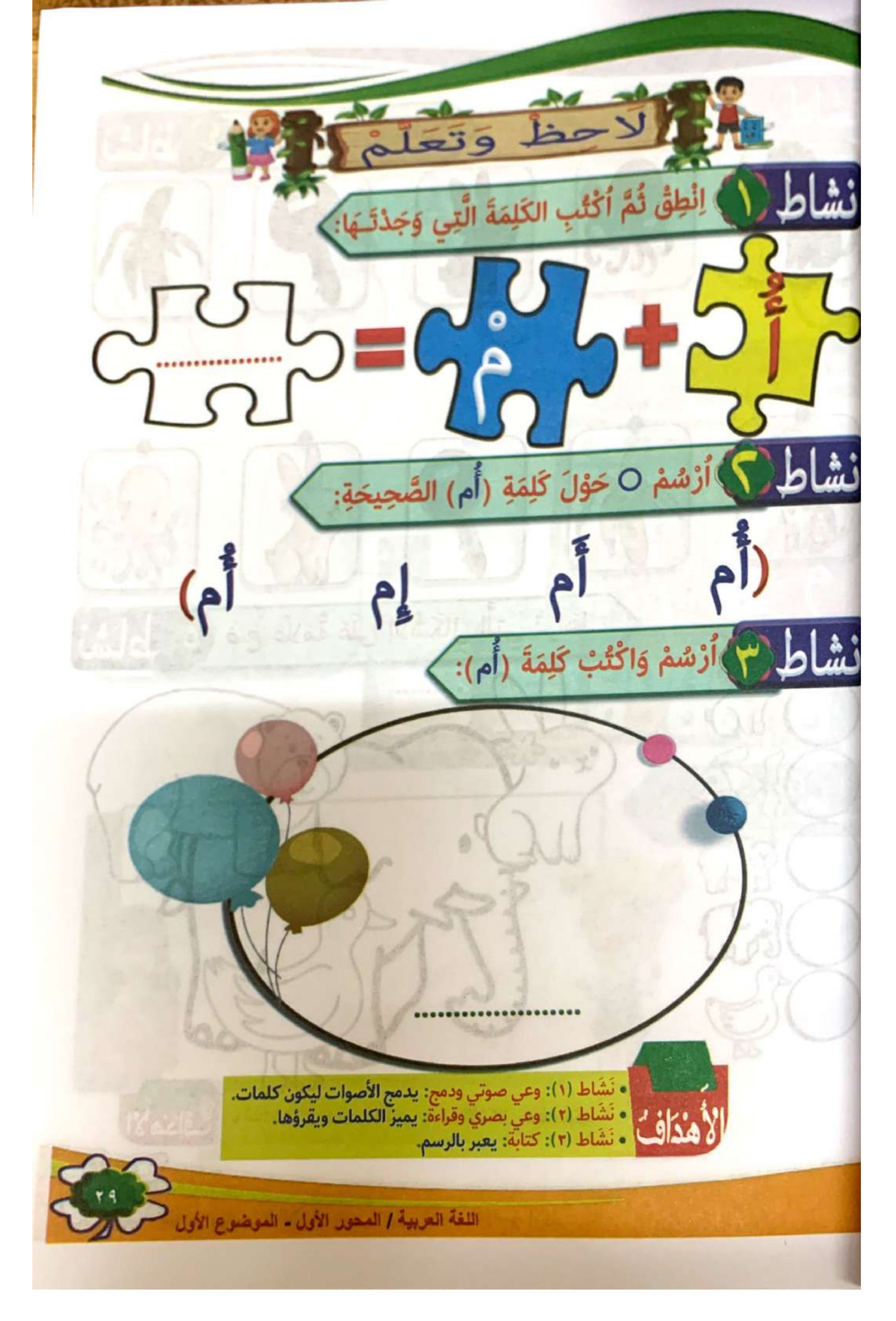
نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (م):

الأَهْدَافُ

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.



نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:
مُ
مُرَبَّع
قَـ ـر
ـقَص
فَـ ـ
نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:
م
أ
ل
رَ
مْ
قَ
ص
م
نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:
م
الأهداف
• نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
• نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.
٢٨
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اِنْطِقْ ثُمَّ اُكْتُبِ الكَلِمَةَ الَّتِي وَجَدْتَـهَا:

أُ + مْ = ...

نشاط ٢ اُرْسُمْ ○ حَوْلَ كَلِمَةِ (أُم) الصَّحِيحَةِ:

(أُم) أَم إِم (أُم)

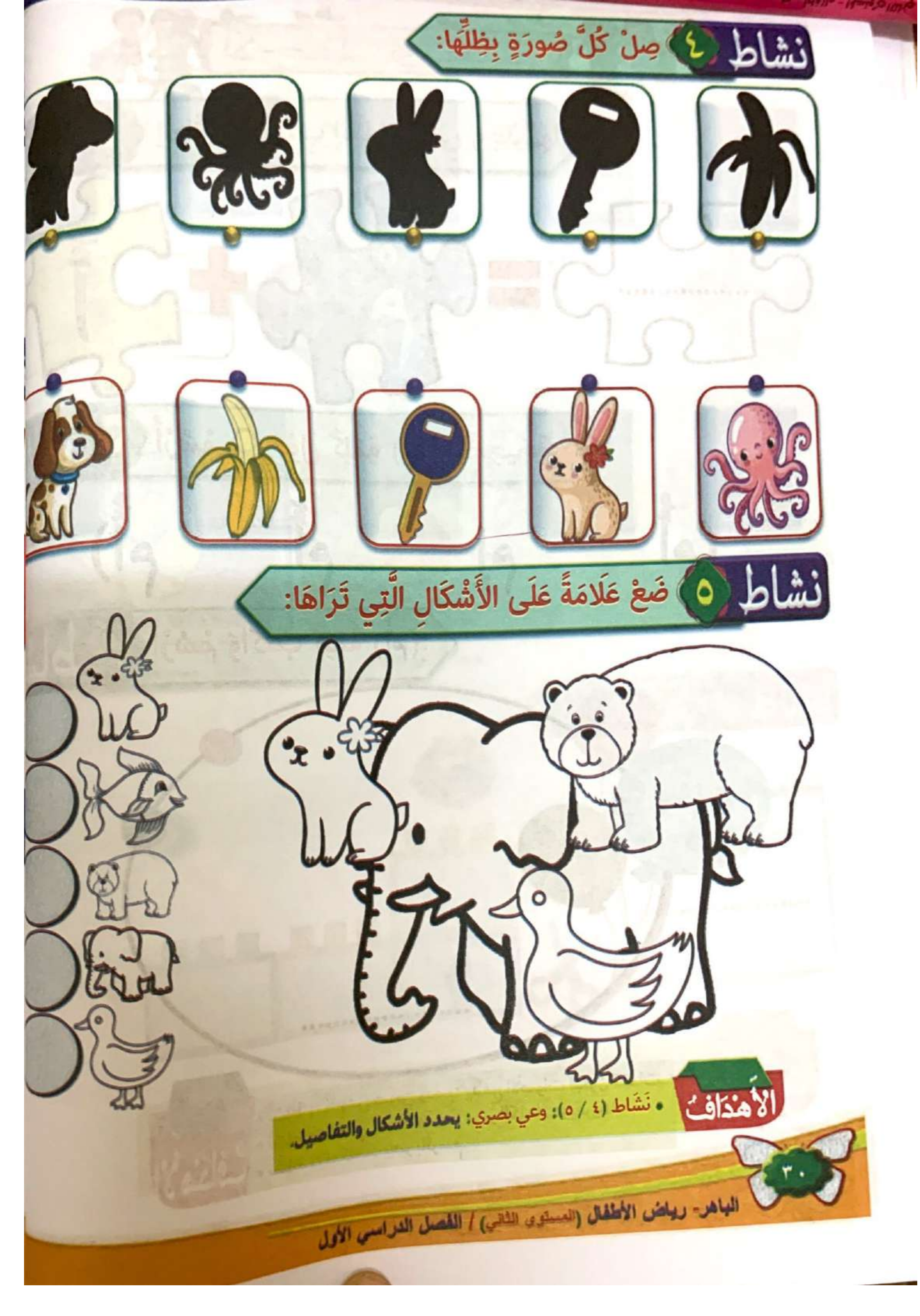
نشاط ٣ اُرْسُمْ وَاكْتُبْ كَلِمَةَ (أُم):

....

الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمات.
- نَشَاط (٢): وعي بصري وقراءة: يميز الكلمات ويقرؤها.
- نَشَاط (٣): كتابة: يعبر بالرسم.

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِظِلِّهَا:



نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةً عَلَى الأَشْكَالِ الَّتِي تَرَاهَا:

الأَهْدَافُ

• نَشَاط (٤ / ٥): وعي بصري: يحدد الأشكال والتفاصيل.



الأهداف

- نَشاط (٦ / ٧): يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة ويكتبها.
- نَشاط (٨): استماع وتحدث: يعبر عن نفسه بطلاقة.

نشاط ٩ أَوْجِدِ الاِخْتِلَافَاتِ الخَمْسَةَ:

نشاط ١٠ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٩): وعي بصري: يميِّز الأشكال والتفاصيل.
- نَشَاط (١٠): وعي صوتي: يميِّز الحركات القصيرة.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اِخْتَرْ:

أَ ، إِ ، أُ | مَ ، مِ ، مُ | أَ ، إِ ، أُ | مَ ، مِ ، مُ | أَ ، إِ ، أُ | مَ ، مِ ، مُ

نشاط ٢ ظَلِّلْ حَرْفَ (أ) بِالأَحْمَرِ وَحَرْفَ (م) بِالأَزْرَقِ:

مِثَال

بَدَأَ - مَرِيض

قَرَأَ - شَمْس - أَسَد - قَلَم - أُم - عَلَم - شَمْعَة - مَوْز - أَرْنَب

نشاط ٣ اُرْسُمْ:

مُ | أَ | مَ

الأَهْدَاف

- نَشَاط (١): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٢): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف بين الحروف.
- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته ، ويعبِّر بالرسم.


نشاط ٤ صِلِ الأَصْوَاتَ المُتَشَابِهَةَ:
نشاط ٥ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عَلَى الشَّكْلِ المُطَابِقِ:
الأهداف
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٥): كتابة: يكتب حروفا عربية.
• نَشَاط (٦): وعي بصري: يميِّز الأشكال والتفاصيل.
٣٤
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


المَوْضُوعُ الثَّانِي
أُسْرَتِي


القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: (كُلُّنَا نَعْمَلُ)
الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ
قَالَ
قَالَت
إِلَى
الْـ
٣٦
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول

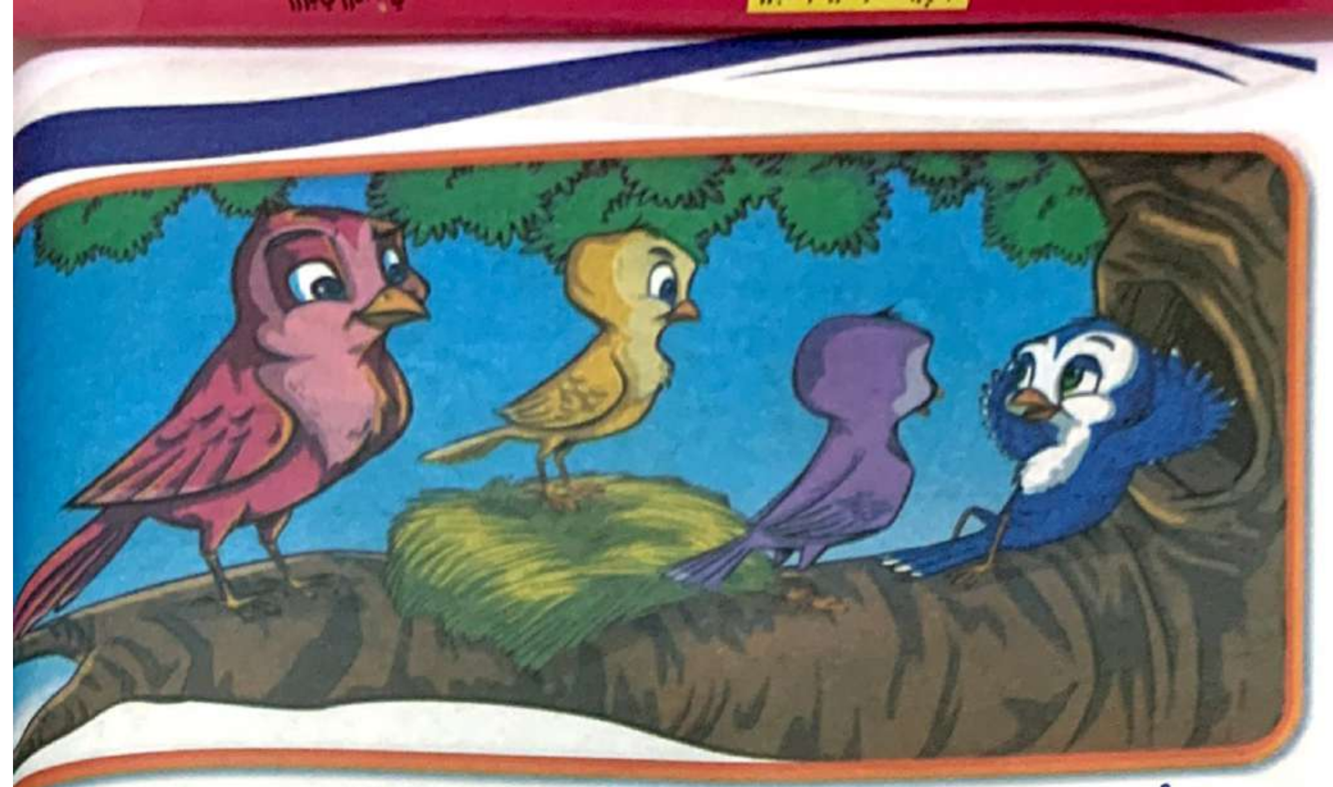


اقْتَرَبَ الشِّتَاءُ، وَحَانَ وَقْتُ بِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى؛ لِيَحْمِيَ العَصَافِيرَ مِنَ المَطَرِ وَالْبَرْدِ.

قَالَتِ الأُمُّ: "أَنَا ذَاهِبَةٌ إِلَى الحَقْلِ لِجَلْبِ قَشٍّ لِبِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى؛ لِيَحْمِيَنَا مِنَ المَطَرِ والْبَرْدِ، وَعِنْدَمَا أَعُودُ... ". قُلْنَا جَمِيعًا بِصَوْتٍ واحِدٍ: "سَنُسَاعِدُكِ فِـي بِنَاءِ الْعُشِّ يَا أُمِّي".



كُنْتُ أَنَا أَصْغَرَ إِخْوَتِي، وَكُنْتُ الْعُصْفُورَ الْـمُدَلَّلَ لِأُمِّـي؛ أَلْعَبُ طَوَالَ الْوَقْتِ.



عَادَتْ أُمِّـي إِلَـى مَكَانِ الْعُشِّ وَمَعَهَا قَشٌّ كَثِيرٌ؛ إِنَّهَا الْآنَ تَحْتَاجُ مِنَّا جَمِيعًا إِلَى الْـمُسَاعَدَةِ؛ إِلَّا أَنَّنِي أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ مِنْ كَثْـرَةِ اللَّعِبِ.

فَقُلْتُ لِأُمِّي: "إِخْوَتِي الكِبَارُ يُسَاعِدُونَكِ، أَمَّا أَنَا فَقَدْ تَعِبْتُ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ".



قَالَتْ أُمِّي: "لَا يَا عُصْفُورِي، كُلُّنَا نَعْمَلُ، وَأَنْتَ فَرْدٌ مِنَ الْأُسْرَةِ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَعْمَلَ مَعَنا أَيْضًا".

قَسَّمَتْ أُمِّي الْعَمَلَ بَيْنَنَا جَمِيعًا، وبَدَأْنَا فِـي بِنَاءِ الْعُشِّ، وَقَامَ كُلٌّ مِنْهُم يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ إِلَّا أَنَا؛ فَلَمْ أُتْقِنْ عَمَلِي.

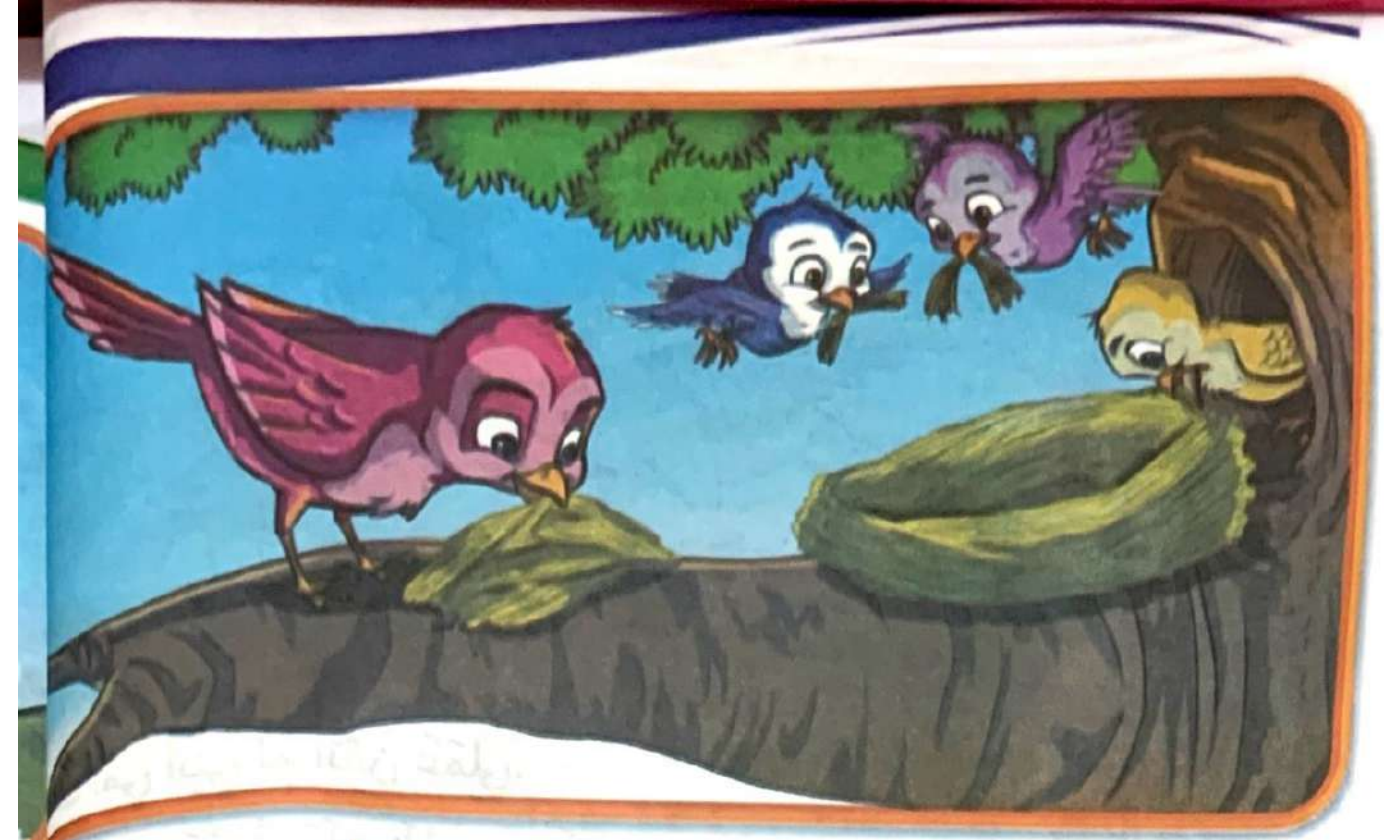


لاحَظَتْ أمِّي أنّني لَمْ أُتقِنْ عَمَلي.
اتجَهَتْ إلَيَّ ورَبَّتَتْ عَلَى ظَهْرِي وقالَتْ:
"عُصْفُورِي، أُرِيدُكَ أنْ تتَخَيَّلَ ما الَّذي يُـمْكِنُ أنْ يَحْدُثَ لَنا فِـي الشِّتَاءِ إذَا لَمْ نَقُمْ بِبِنَاءِ عُشِّنَا عَلَى أكْمَلِ وَجْهٍ".



أخَذْتُ أُفكِّرُ وَأتَخَيَّلُ أنَّ الجَوَّ بارِدٌ جِدًّا، والـمَطَرُ قَدْ أغْرَقَ الْعُشَّ، وَكَادَ الْعُشُّ يَسْقُطُ؛ فبَدَأْتُ أنْتَفِضُ مِنَ الْبَرْدِ وَالْخَوْفِ، ثُمَّ انْتَبَهْتُ أنِّـي أتَخَيَّلُ، ونَظَرْتُ إلَـى أُمِّي وَإخْوَتِـي.





اتَّجَهْتُ مَرَّةً أُخرَى إِلَى الْعُشِّ وَقُمْتُ بِعَمَلِي فِي الْبِنَاءِ، وَلَكِنَّ هَذِهِ ...
الْـمَرَّةَ بِإِتْقَانٍ.



نَظَرَتْ لِـي أُمِّـي وابتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: "كُلُّنا يَجِبُ أَنْ نَعمَلَ وَنَعْمَلَ بِـإِتْقَانٍ"
فَقَالَ إِخْوَتِـي: "نَعَمْ كُلُّنا نَعْمَلُ".



ظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَقُلْتُ لَهَا: "كُلُّنا نَعْمَلُ".
الأنشطة
نشاط ١ اِسْتَمِعْ، وانْطِقْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:
قَالَ
إِلى
قَالَتْ
الْ
الأهدافُ
• نَشَاط (١) وعي صوتي وبصري : يتعرف على الكلمات الشائعة.
٤١
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني



نشاط ٢ اِقْرَأْ وَلَوِّنْ:
قَالَتْ
إِلَـى
قَالَ
الْـ
قَالَتْ
إِلَـى
قَالَ
الْـ
قَالَ
الْـ
قَالَتْ
الْـ
إِلَـى
قَالَ
إِلَـى
الْـ
قَالَتْ
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٢): وعي صوتي: يتعرف على الكلمات الشائعة.
٤٢
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


نشاط ٣ اِقْرَأْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ (إلَى):
أَذْهَبُ إلَى
أَذْهَبُ إلَى
أَذْهَبُ إلَى
أَذْهَبُ إلَى
أَذْهَبُ إلَى
أَذْهَبُ إلَى
نشاط ٤ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:
قَـ_لت
قَا_
إلـ_
الأَهْدَاف
• نَشاط (٣) وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (إلى).
• نشاط (٤): وعي صوتي وبصري: يتعرف الكلمات على الشائعة.
٤٣
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني



الأَهْدَافُ
- نشاط (٥): مهارات حياتية: يدرك دوره في الأسرة، ويساعد أفراد أسرته.



حَرْفُ الْبَاءِ

ب

بَطَّة

نشاط ١ اِقْرَأْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ب):

"اشْتَرَتِ الْفَتَيَاتُ بِمَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْبَالُونَاتِ، وَقُمْنَ بِرَبْطِ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا بِحَبْلٍ طَوِيلٍ، وَلَعِبْـنَ بِهَا مَعًا فِي الْحَدِيقَةِ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ب) وصوته مع تلوينه.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ب) ويميزه.


نشاط ٣ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ:
ب
خُبْز
إِبْرَة
حَبْل
بِطِّيخ
بُومَة
بَقَرَة
ضَبْع
بُرْتُقَالَ
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ب):
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز صوت الحرف.
٤٦
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



نشاط ٥ إقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب):

(بَقَرَة ، جَرَس) (تُفَّاحَة ، بَالُونَة) (بَاب ، إِبْرَة)

نشاط ٦ لَوِّنْ الكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب):

بَطَّة تَمْر بَيْت بِئْر

عِنَب أَرْنَب فَم سَعِيد

نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب):

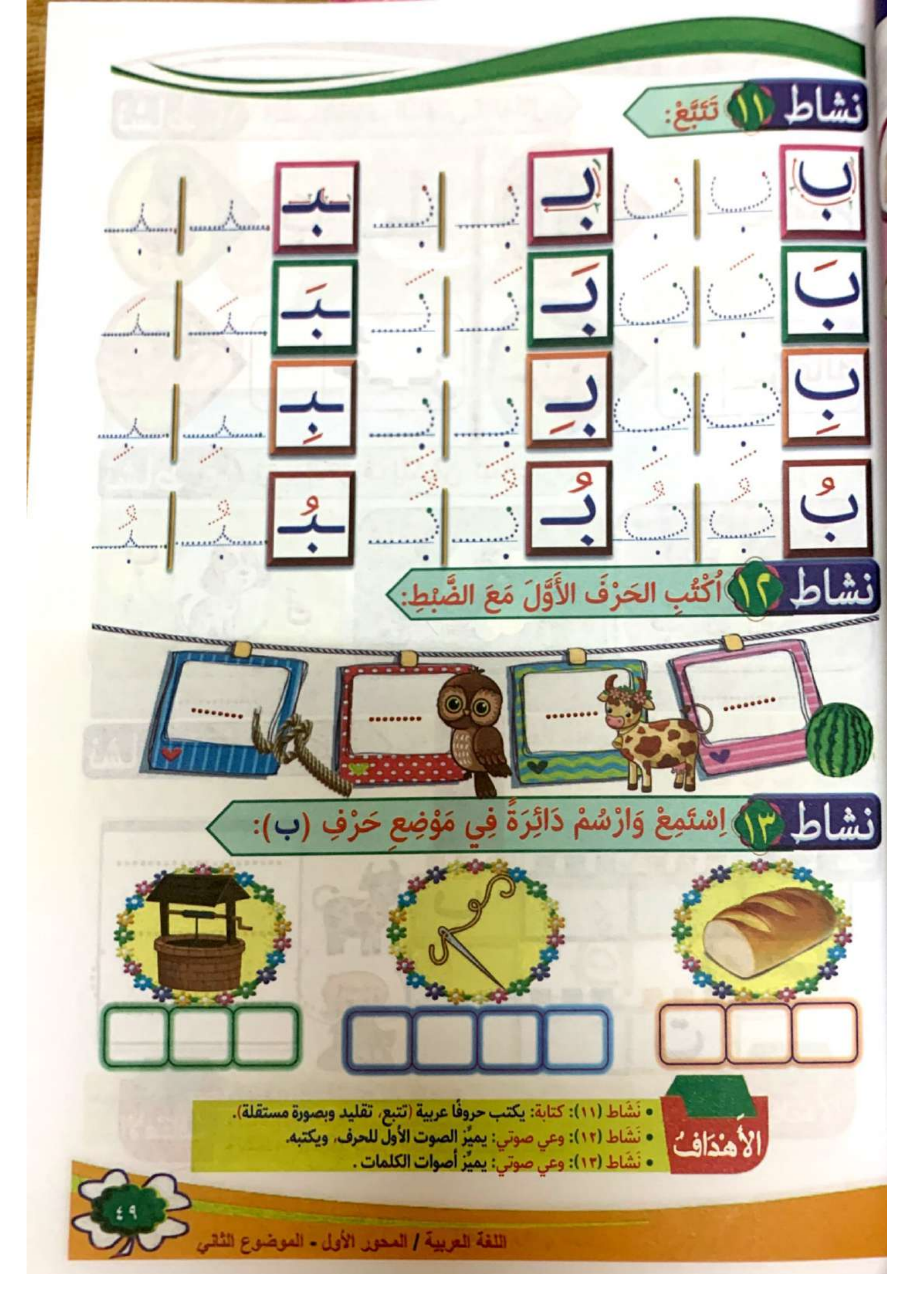
بِنْت إِبْرَة بَاب خُبْز

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلًا أو منفصلًا، ويعبِّر عن الفكْر والمشاعر.
- نَشَاط (٧): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.



نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
بَ
بُ
بِ
بْ
نشاط ٩ لَاحِظْ وانْطِقْ وَصِلْ:
بَ
بِ
بُ
بْ
نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) المُنَاسِبِ:
بَ ، بِ ، بُ
بَ ، بِ ، بُ
بَ ، بِ ، بُ
بَ ، بِ ، بُ
بَ ، بِ
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ب) مع الحركات القصيرة.
٤٨
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


نشاط ١١ تَتَبَّعْ:
بُ بِ بَ بْ
بـُ بـِ بـَ بـْ
ـبُ ـبِ ـبَ ـبْ
نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ب):
الأهداف
• نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
• نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
• نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات .
٤٩
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني



الأَهْدَافُ
- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.



حَرْفُ الفَاءِ
ف
فَرَاشَة
نشاط ١ اِقْرَأْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ف):
ف
ب
ف
ب
ف
ف
م
لْفَرَاشَاتُ تُحِبُّ نَبَاتَ الْفُلِّ، وَعِنْدَ الْفَجْرِ تَبْحَثُ عَنِ الفُلِّ الأَبْيَضِ، فَوَقَعَتْ فِي الْحُفْرَةِ
قَالَتْ: (فْ فْ فْ)."
نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:
ف
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ف) وصوته مع تلوينه.
• نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ف) ويميِّزه.
٥١
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني


نشاط ٣ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ:
ف
فِجْل
فَرَاشَة
فَرَاوْلَة
فَم
فَأْر
فِيل
فِنْجَان
فُرْشَاة
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ف):
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز صوت الحرف.
٥٢
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



Scanned with CamScanner


نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
فَ
فِ
فُ
فْ
نشاط ٩ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
فَ
فِ
فْ
فُ
نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) المُنَاسِبِ:
فَ ، فِ ، فُ
فَ ، فِ ، فُ
فَ ، فِ ، فُ
فَ ، فِ ، فُ
فَ ، فِ ، فُ
الأَهدَافُ
• نَشَاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ف) مع الحركات القصيرة.
٥٤
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



نشاط ١١ تَتَبَّعْ:

ف فَ فِ فُ

نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ف):

الأهداف

- نَشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:



- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٦) قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.

الأَهْدَافُ



حَرْفُ النّونِ

نشاط ١ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ن):

"تَنْتَظِرُ نَدَى كُلَّ يَوْمٍ أَنْ يَأْتِيَ اللَّيْلُ حَتَّى تَنْظُرَ فِي الْمِنْظَارِ لِتَتَأَمَّلَ جَمَالَ النُّجُومِ، وَتَسْتَمْتِعَ بِأَنْوَارِهَا."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

الأَهْدافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ن) وصوته مع تلوينه.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ن) ويميِّزه.


نشاط ٣ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ:
ن
نُجُوم
نُقُود
نِسْر
نَعَام
نَمْلَة
نَحْلَة
نَظَّارَة
نِمْر
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ن):
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز صوت الحرف.



نشاط ٥ اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ن):

(نَعَامَة ، صَبَّار)　(نِسْـر ، أَسَد)　(نُجُوم ، جَرَس)

نشاط ٦ لَوِّنِ الكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن):

غُرَاب	أَنْف	مَنْزِل	قِنْدِيل
بَـحْر	بِنْت	فَم	صُنْدُوق

نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن):

نِـمْر　مَنْزِل　نُجُوم　نَـمْلَة

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلًا أو منفصلًا، ويعبِّر عن الفِكَر والمشاعر.
- نَشَاط (٧): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.


نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
نْ
نُ
نِ
نَ
نشاط ٩ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
نَ
نِ
نُ
نْ
نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) المُنَاسِبِ:
نَ ، نِ ، نُ
نَ ، نِ ، نُ
نَ ، نِ ، نُ
نَ ، نِ ، نُ
نَ ، نِ ، نُ
الأهداف
• نَشَاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ن) مع الحركات القصيرة.
٦٠
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



نشاط ١١ تَتَبَّعْ:

نْ نـ ـنْ ـنـ
نَ نَـ ـنَ ـنَـ
نِ نِـ ـنِ ـنِـ
نُ نُـ ـنُ ـنُـ

نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

....

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ن):

الأَهدَافُ

- نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.



نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:
ن
نُجُوم
ـمْلَة
مَـ ـزِل
ـسْر
نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:
نِ سْ ر
نَ ا ر
جُ م و نُ
نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِـمَةً:
ن
ر
الأَهدَافُ
• نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
• نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.
٦٢
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
نشاط ١ أَرْسُمْ عَلَامَةَ (✓) مَكَانَ صَوْتِ الحَرْفِ كَالْمِثَالِ:
مِثَالٌ
ف
أ
م
ن
نشاط ٢ لَـوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ الأَخِيرِ:
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (١ / ٢): وعي صوتي: يجزئ أصوات الكلمة المنطوقة.


نشاط ٣ اِنْطِقْ وَاكْتُبِ الكَلِمَةَ:
أُ + م
أَ + ب
فَ + م
أَ + نْ + ف
نشاط ٤ اِقْرَأْ وَصِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:
أَب
أُم
فَم
أَنْف
الأَهدَافُ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة ويكتبها.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة ويميّز شكلها.
٦٤
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحتَ الكَلِمَةِ المُمَاثِلَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- أَرْنَب (أَنْف - أَسَد - أَرْنَب)
- فَم (بَيْت - فَم - لَحْم)
- إِبْرَة (إِبْرَة - لِسَان - أَسَد)
- أَرْنَب (أَنْف - أَسَد - أَرْنَب)

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب):

بَطَّة - بُرْتُقَالَة - إِبْرَة - بَاب - بِنْت

نشاط ٧ اِسْتَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف):

فَرَاشَة - زَرَافَة - فُسْتَان - خَرُوف - فِيل

الأهداف

- نَشَاط (٥): وعي بَصَري: يميِّز الكلمات المماثلة.
- نَشَاط (٦ / ٧): يهدفُ إلى تنمية الوعي الصوتي والبصري حيث يتعرف على شكل وصوت الحرف.


نشاط ٨ اِسْتَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن):
نَحْلَة
لَيْمُون
عَيْـن
لِسَان
نِسْر
نشاط ٩ صِلِ الحَرْفَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:
ب
ف
ن
نشاط ١٠ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
الأهداف
• نَشَاط (٨): كتابة: يهدف إلى تنمية الوعي الصوتي والبصري حيث يتعرف على شكل وصوت الحرف.
• نَشَاط (٩ /١٠): تنمية الوعي الصوتي والبصري.


حَرْفُ اللّامِ
ل
لَيْمُون
نشاط ١ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ل):
"ذَهَبَتْ مَنَالُ إِلَى الحَدِيقَةِ لِتَتَأَمَّلَ أَلْوَانَ ثِمَارِ اللَّيْمُونِ الْجَمِيلَةِ وَتَسْتَمْتِعَ بِصَوْتِ الْبُلْبُلِ وَهُوَ يُغَرِّدُ."
نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ل) وصوته مع تلوينه.
• نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ل) ويميِّزه.
٦٧
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميِّز صوت الحرف.

Scanned with CamScanner



نشاط ٥ اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ل):
(بَقَرَة ، لَيْمُون)
(لِسَان ، كَلْب)
(قَلْب ، لُعْبَة)
نشاط ٦ سَاعِدْ لَيْلَى فِي أَنْ تَجِدَ لُعْبَتَهَا الضَّائِعَةَ وَلَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل):
لَيْلَى عَسَل كَلْب أَب
أُم عِنَب بَصَل سَعِيد
أَزْرَق أَرْنَب حَبْل لُعْبَة
نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل):
ذَيْل
جَبَل
لَحْم
قَلْب
الأَهدَافُ
• نَشَاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
• نَشَاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبِّر عن الفِكَر والمشاعر.
• نَشَاط (٧): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.
٦٩
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني


نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
لَ
لِ
لُ
لْ
نشاط ٩ لَاحِظْ وانْطِقْ وَصِلْ:
لبن
لَ
لِ
لُ
لْ
نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) المُنَاسِبِ:
لبن
لَ ، لِ ، لُ
لَ ، لِ ، لُ
لَ ، لِ ، لُ
لَ ، لِ ، لُ
لَ ، لِ ، لُ
الأهداف
• نَشَاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ل) مع الحركات القصيرة.



نشاط ١١ تَتَبَّعْ:

لـ لَـ لِـ لُـ ـلـ ـلَـ ـلِـ ـلُـ ل لَ لِ لُ

نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ل):

الأَهْدافُ

- نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.



نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:

الأهداف

- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.



حَرْفُ الحَاءِ

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

"الحَمَامَةُ أَحْلامُ تُحِبُّ الحُبُوبَ، وَكُلَّ يَوْمٍ تَحْلُمُ بِأَنَّهَا جَمَعَتْ حُبُوبًا كَثِيرَةً جِدًّا وَهِيَ تُغَنِّي (حْ حْ حْ حْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

ح ح

الأَهدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ح) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ح) ويميِّزه.



Scanned with CamScanner



نشاط ٥ اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ح):

(بَقَرَة ، حَمَامَة) (حُوت ، بَالُونَة) (حِصَان ، دُب)

نشاط ٦ لَوِّنْ حَرْفَ (ح):

حَ حِ حُ

نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح):

حَمَل حَقْل قَمْح فَحْم

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف.
- نَشَاط (٧): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.



نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
حَ
حِ
حُ
حْ
نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:
حَ
حِ
حُ
حْ
نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) المُنَاسِبِ:
حَ ، حِ ، حُ
حَ ، حِ ، حُ
حَ ، حِ ، حُ
حَ ، حِ ، حُ
حَ ، حِ ، حُ
الأهدافُ
• نَشَاط (٨): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ح) مع الحركات القصيرة.


لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
نشاط ١ لَاحِظْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:
نشاط ٢ اِحْذِفِ الحُرُوفَ المُتَشَابِهَةَ لِتَكْشِفَ الكَلِمَةَ المَفْقُودَةَ:
أ ل ح ف
ب ف ح
أ ن
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (١): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للكلمة.
• نَشَاط (٢): وعي بصري وكتابة: يميز شكل الحرف.
٧٩
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني



نشاط ٣ اِقْرَأْ وَصِلِ الأَصْوَاتَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

نَـمْـ لَحْـ أَنْـ

ف ل م

نشاط ٤ لَـوِّنِ الحُرُوفَ الَّتِي تُكَوِّنُ الكَلِمَةَ صَاحِبَةَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أ ح ف ل ب م

....

أ ح ل م ف ن

....

ح ب م أ ل ف

....

ل أ ف ح م ب

....

ف ن م ب ح ل

....

كلمة من اختيارك

م ل ح ب ف ن

....

نشاط ٥ اِقْرَأْ ثُمَّ لَاحِظْ صَوْتَ الحَرْفِ "أَوَّل أَمْ آخِر" وَضَعْ عَلَامَةً:

ل ح ل ح

الأهداف

- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يتعرف أصوات الكلمة.
- نَشَاط (٤): كتابة: يحدد الأصوات ليكتب كلمة.
- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمة.

نشاط ٦ أُنْظُرْ وَاكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:



نشاط ٧ اِقْرَأْ وَصِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

نَـمْل
لَحْم
حَبْل

نشاط ٨ ضَعْ دَائِرَةً عَلَى الحَرْفَيْنِ المُتَشَابِهَيْنِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَمَا فِي المِثَالِ:

أ ف ن م ل ح نـ	ل ح م ن أ حـ ف	ف م لـ ل أ ن ح	ف م ن م أ فـ ح

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٦): وعي صوتي وكتابة: يحدد أصوات الكلمة ويكتبها.
- نَشَاط (٧): وعي بصري ودمج: يدمج الحروف ليتعرف الكلمة.
- نَشَاط (٨): وعي بصري: يحدد شكل الحرف بين الحروف.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ لَاحِظْ وَاكْتُبْ:

....

نشاط ٢ صِلِ الصُّورَتَيْنِ المُتَشَابِهَتَيْنِ فِي صَوْتِ الحَرْفِ:

نشاط ٣ ضَعِ الضَّبْطَ المُنَاسِبَ:

ف ن ل ح

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نَشَاط (٢): وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميز صوت الحرف في الكلمة.



نشاط ٤ أُكْتُبِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ مَعَ الضَّبْطِ:
....
....
....
....
نشاط ٥ اِخْتَرِ الصَّوْتَ المُنَاسِبَ:
فَ ، فِ ، فُ
حَ ، حِ ، حُ
لَ ، لِ ، لُ
نَ ، نِ ، نُ
نشاط ٦ اِقْرَأْ وَصِلِ الأَصْوَاتَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ:
لَبَـ
حَمَـ
بَلَـ
ل
ح
ن
الأهداف
• نَشَاط (٤): كتابة: يكتب حروفا عربية.
• نَشَاط (٥): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
• نَشَاط (٦): وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمة مع نطقها ودمجها.
٨٣
اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني


القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ: أَنَا أُحِبُّ
١
أَحْمِلُ حَبَّ البُنِّ إِلَى أُمِّي.
٢
قَالَتْ أُمِّي: "أَنَا أُحِبُّ حَبَّ البُنِّ".
٣
أَحْمِلُ البَلَحَ إِلَى أَبِي.
٨٤
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول


٤
قَالَ أَبِـي: "أَنا أُحِبُّ البَلَحَ!
٥
أَحْمِلُ الفُلَّ إِلَـى أَمَلَ.
٦
قَالَتْ أَمَلُ: "أَنا أُحِبُّ الفُلَّ".

الأَنْشِطَة



نشاط ١ صِلْ:

الفُلّ — البُن — البَلح

نشاط ٢ لَوِّنِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَحْمِلُ البَلَحَ إِلَى أَبِي.

قَالَتْ أُمِّي: "أَنَا أُحِبُّ حَبَّ البُنِّ".

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): وعي بصري وقراءة: يدمج الأصوات لتكوين كلمات.



نشاط ٣ اِدْمِجِ الْحُرُوفَ، وكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

البـ	ن
الفـ	لح
البـ	ل

نشاط ٤ اِقْرَأ الجُمْلَةَ ثُمَّ صِلْهَا بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَحْمِلُ حَبَّ البُنِّ إِلَى أُمِّي

أَحْمِلُ الْفُلَّ إِلَى أَمَلَ

أَحْمِلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي

الأهداف

- نَشَاط (٤): تنمية الوعى الصوتى: يدمج الحروف لتكوين كلمات.
- نَشَاط (٥): يساعد ولى الأمر الطفل فى قراءة كل جملة وتوصيلها بالصورة المناسبة.